



## ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ

## ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

## ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2024-2025 - Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ (ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ)	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: <a href="https://ellim.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/didaktiko-yliko">https://ellim.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/didaktiko-yliko</a>	
ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ (ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)	
<p>Γενικός σκοπός: Να <b>κατανοούν</b>, να <b>παράγουν</b> και να <b>μετασχηματίζουν</b> προφορικά/ γραπτά κείμενα που ανήκουν σε ποικίλα κειμενικά είδη και να αξιολογούν την αποτελεσματικότητά τους.</p> <p>ΕΙΔΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ: Οι μαθητές/ μαθήτριες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>να παράγουν προφορικά/ γραπτά κείμενα σε ποικίλα κειμενικά είδη αξιοποιώντας κυρίως την Περιγραφή, αλλά και την Αφήγηση/ την Επιχειρηματολογία/ τις Οδηγίες.</li><li>να διακρίνουν σε προφορικό/ γραπτό κείμενο τις βασικές πληροφορίες και να τις αποδίδουν σε σημειώσεις ή σε συνεχή λόγο.</li><li>να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα προφορικών/ γραπτών κειμένων σε ποικίλα κειμενικά είδη.</li></ul>	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)	
<p>Οι μαθητές/ μαθήτριες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>να <b>κατανοούν</b> το περιεχόμενο προφορικού/ γραπτού κειμένου τοποθετώντας το στο επικοινωνιακό και κοινωνιοπολιτισμικό του πλαίσιο</li><li>να <b>κατανοούν</b> τη μορφή του προφορικού/ γραπτού κειμένου μέσα από την οργάνωση του λόγου, σε επίπεδο κειμένου, παραγράφου, πρότασης, λέξης</li><li>να <b>παράγουν</b> και να <b>μετασχηματίζουν</b> προφορικό/ γραπτό κείμενο, εντάσσοντάς το σε συγκεκριμένο επικοινωνιακό και κοινωνιοπολιτισμικό πλαίσιο</li><li>να <b>οργανώνουν</b> τον προφορικό/ γραπτό τους λόγο σε επίπεδο κειμένου, παραγράφου, πρότασης, λέξης.</li><li>να <b>κρίνουν</b>, να <b>αξιολογούν</b> και να <b>βελτιώνουν</b> το κείμενο που παρήγαγαν με σαφή και καθορισμένα κριτήρια</li></ul> <p><a href="https://ellim.schools.ac.cy/index.php/el/nea-elliniki-glossa/analytiko-programma">https://ellim.schools.ac.cy/index.php/el/nea-elliniki-glossa/analytiko-programma</a></p>	
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ - ΕΝΟΤΗΤΕΣ <sup>1</sup>	
<ul style="list-style-type: none"><li><b>Κειμενικοί τύποι</b><ol style="list-style-type: none"><li>Περιγραφή: υποκειμενική - αντικειμενική</li><li>Αφήγηση: ρεαλιστική - μυθοπλαστική</li><li>Επιχειρηματολογία: γνωριμία με τον κειμενικό τύπο</li></ol></li><li><b>Ενδεικτικές Θεματικές Ενότητες</b><ol style="list-style-type: none"><li>Οι πρώτες μέρες σε ένα νέο σχολείο</li><li>Ταξίδι στον κόσμο της φύσης</li></ol></li></ul>	



- **Κειμενικά είδη για κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου**
  - ✓ Κείμενα για κατανόηση και επεξεργασία: π.χ. γραπτά, γλωσσικά/ μη γλωσσικά, μονοτροπικά/ πολυτροπικά, ασυνεχή, σε ποικίλα κειμενικά είδη
  - ✓ Παραγωγή Γραπτού Επικοινωνιακού Λόγου στο κειμενικό είδος της **Επιστολής (φιλικής και επίσημης)** στους κειμενικούς τύπους της Περιγραφής και της Αφήγησης, σε συνδυασμό με τις προαναφερθείσες Θεματικές Ενότητες
- ✚ **Κατά την επεξεργασία/ μετατροπή/ δημιουργία κειμένων ακολουθείται η μεθοδολογική αρχή της συνεξέτασης/ διασύνδεσης μορφής - περιεχομένου. Ταυτόχρονα εξετάζεται ο λειτουργικός ρόλος των γλωσσικών επιλογών του/της συγγραφέως και εφαρμόζεται σε κείμενα προφορικού και γραπτού λόγου των μαθητών/ μαθητριών.**
  - Επικοινωνιακό και κοινωνιοπολιτισμικό πλαίσιο - ιστορικότητα κειμένου
  - Ερωτήσεις κατανόησης περιεχομένου και μορφής
  - Ύφος - τρόποι ανίχνευσης ύφους, σημεία στίξης και λειτουργία, σκοπός
  - Κριτική τοποθέτηση
- **Οργάνωση Λόγου - Δομή κειμένου: Λειτουργία γλωσσικών επιλογών**
  - Εξωτερικά δομικά στοιχεία κειμένου, ανάλογα με τον κειμενικό τύπο και το κειμενικό είδος.
  - Εσωτερικά δομικά στοιχεία κειμένου και παραγράφου.
- **Γραμματικά και Μορφοσυντακτικά φαινόμενα και η λειτουργία τους στον λόγο**
  - Τα είδη των προτάσεων ως προς τη δομή, το περιεχόμενο, την ποιότητα, τη σχέση τους με τις άλλες και την επιλογή τους (στη δική τους) στην Έκφραση
  - Οι κύριοι όροι της πρότασης: Υποκείμενο - Αντικείμενο/ Κατηγορούμενο
- **Λεξιλόγιο**
  - Συνώνυμα - Αντώνυμα

Βλέπε αντίστοιχο προγραμματισμό του μαθήματος της Νέας Ελληνικής Γλώσσας Α΄ Τετραμήνου:  
<https://ellim.schools.ac.cy/index.php/el/nea-elliniki-glossa/programmatismo>

#### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

<b>ΓΡΑΠΤΗ</b> (από τον/τη διδάσκοντα/ διδάσκουσα)	<b>ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ/ ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ/ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ</b> (από τον/τη διδάσκοντα/ διδάσκουσα)
Ένα (1) γραπτό προειδοποιημένο διαγώνισμα: <b>90΄ Νέα Ελληνική Γλώσσα</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Συμμετοχή μαθητή/ μαθήτριας στην τάξη</li><li>• Κατ' οίκον εργασία</li><li>• Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη</li><li>• Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/ της διδάσκοντα/ διδάσκουσας</li><li>• Δραστηριότητες διάκρισης ή/ και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το μάθημα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας πέραν της διδασκαλίας στην τάξη</li></ul>

- ✚ **Σημείωση<sup>1</sup>:** Στο πλαίσιο του σχεδιασμού για ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο (όσον αφορά στη Νεοελληνική Γλώσσα) συνεχίζεται από την Στ΄ Δημοτικού η διδασκαλία της Ενότητας «Μεγαλώνοντας Δημιουργούμε... Δημιουργώντας Μεγαλώνουμε!» και εντάσσεται /συμπεριλαμβάνεται στη διδακτέα ύλη του Α΄ Τετραμήνου.